

УТВЕРЖДЕНО
протоколом педагогического совета
от 10.04.2024 № 12
Директор МАОУ «СОШ № 48»
_____ К.И.Нихолат
«10» апреля 2024 год

ПРОГРАММА
пришкольного
оздоровительного лагеря
«Звезды XXI»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»

Составитель-Королева А.В.
Сроки проведения:
с 27.05.2024 по 25.06.2024
Возраст
детей: 7-17 лет

Набережные Челны
2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский оздоровительный лагерь «Звезды XXI» с дневным пребыванием детей организован на базе школы № 48. Деятельность лагеря осуществляется на основании приказа управления образования города, приказа директора школы.

Для успешной и плодотворной работы разработана данная программа, которая направлена на создание условий для полноценного отдыха, укрепления здоровья детей, развития общественной активности в пришкольном лагере «Звезды XXI».

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст, как для девочек, так и для мальчиков и составляется, исходя из целей и задач лагеря, с учетом физических и психологических особенностей детей данного возраста.

Актуальность программы заключается в том, что спрос родителей на организованный отдых их детей повышается с каждым годом; пребывание детей в лагере-время получения не только полноценного отдыха, но и пространство для оздоровления, развития творчества, активной жизненной позиции, самореализации, ведь основная работа лагеря строится на основе инициативы и самостоятельности детей.

Большое место в жизни ребят лагеря будет занимать оздоровительно-развивающая и культурно-массовая работа, трудовое и спортивное воспитание.

К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и культурно-досуговые, спортивные, общественные организации, такие, как ДДТ «п», ЦДТ №16 «Огниво» Набережночелнинский мобильный планетарий, Городская Центральная Библиотека, ГКЦ Эврика, ГЦДТиМ № 1.

Реализация программы лагеря предполагает следующие *результаты*:

- укрепление здоровья детей (соблюдение режима дня, питания, закаливания, организацию мероприятий на свежем воздухе);
- сплочение между детьми разных возрастов по интересам с целью сотрудничества, дружбы и после лагерной смены;
- всестороннее развитие детей (укрепление физических и психических сил ребенка, приобретение новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт);
- развитие творческих способностей, инициативы и активности;
- привитие навыков самообслуживания;
- воспитание любви к природе, уважения к труду, к спорту.

2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ

Летний оздоровительный лагерь — это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Название лагеря Эскадрилья выбрано не случайно, так как наша школа построена на месте бывшего аэропорта и выполнена в стиле аэропорта.

«Звезды XXI» — это сюжетно-ролевая игра. На период смены пришкольный лагерь превращается в творческо-интеллектуальную

галактику, объединяющую различные виды наук и творчества. Каждый отряд представляет собой экипаж, название которого выбирают коллегиально в отрядах в первый день лагерной смены самостоятельно, исходя из своих желаний. Они же придумывают девиз, эмблему отряда и строевую песню, все это отображают в газете отряда. При этом у детей в ходе лагерной смены есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового пилота до капитана корабля (отряда). Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей. Акцентируется внимание на качествах, присущих всем космонавтам: чувство ответственности за судьбу своей страны, верности Отечеству, готовности к её защите, ответственность, творческий подход к порученному делу, дисциплинированность, инициативность, потребность в сохранении и укреплении здоровья, ведении здорового образа жизни.

Руководство полетом осуществляет штаб, в который входят специалисты из числа педагогов, командиры отрядов и те ребята, которые проявили себя, как главные активисты отрядов и повысились в звании. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в программу, принимают решения о поощрениях и наказаниях участников смены. Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Для реализации программы используются различные формы работы: КТД, общелагерные и отрядные конкурсы, праздники, представления, выставки, экскурсии, посещение учреждений культуры и досуга, спортивные, оздоровительные мероприятия.

3. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

Целью данной программы является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных особенностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи - способствовать укреплению здоровья, развитию творческих способностей, формированию здорового образа жизни, навыков общения и толерантности, воспитанию культуры поведения, воспитание патриотизма, любви к природе, уважения к труду.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БЛОК «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»

Цели:

1. формировать психически и физически здоровую личность ребенка, осуществлять активную познавательную деятельность.

Задачи

1. формировать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, здоровый образ жизни;
2. продолжать работу по программе «Мы – за здоровый образ жизни!»;
3. содействовать сохранению и укреплению здоровья.

Здоровье – наше богатство

Лагерная жизнь многообразна, но основными правилами организации летнего отдыха являются забота об укреплении здоровья, безопасности жизни школьников и создание условий для полноценного отдыха детей. В связи с этим программа предусматривает обязательное проведение ежедневно утренней зарядки, гигиенических процедур, солнечных и воздушных ванн, спортивных мероприятий, подвижных игр на свежем воздухе, организацию походов, экскурсий, бесед о здоровом образе жизни, ПДД, включение в ежедневный рацион детей фруктов и овощей, плавание. В целях обеспечения безопасности жизни школьников в программу включены беседы-инструктажи о правилах поведения детей на дорогах, в лесу, во время поездок, походов и экскурсий, в моменты проведения различных игр, в период трудовой деятельности.

Спорт – это жизнь

Лето – благоприятная пора для создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учеников. С этой целью программа предусматривает планирование спортивных мероприятий во всех отрядах. Дети получают огромный заряд бодрости в процессе физкультурной подготовки, закаливания, проведения спортивных соревнований.

Задачи здоровьесберегающей работы:

- охрана и укрепление здоровья школьников,
- совершенствование их физического развития,
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- улучшение физической и умственной работоспособности,
- воспитание у детей личной физической культуры,
- формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Физическое здоровье детей будет укрепляться такими средствами, как:

- 1) полноценное сбалансированное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) бассейн
- 5) гигиена режима дня.

2.1 Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;

- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

2.2 Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

- закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;
- закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка.

В ЛОПЛ проводятся следующий комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- утренняя ритмическая гимнастика для девочек на воздухе;
- утренняя силовая гимнастика для мальчиков и пробежка на воздухе;
- сон при открытой фрамуге;
- сон в облегченной одежде;
- мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди;
- правильная организация прогулки и ее длительность;
- солнечные и воздушные ванны;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

2.3 Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирования навыков безопасного поведения осуществляется по следующим направлениям:

1) санитарно-просветительская работа:

- выпуск санитарных листов (солнечный удар, летний травматизм), болезни грязных рук, грибковые заболевания, вредные привычки;
- информационные десятиминутки о здоровом образе жизни (2 раза в неделю);
- информационный стенд «Будьте здоровы»;
- конкурс агитационного плаката по отрядам.

2) контрольно-диагностическая работа:

- контроль соблюдения гигиенических правил;
- контроль санитарно-гигиенических условий в помещениях лагеря, соблюдение режима дня (школьный фельдшер, администрация лагеря).

2.4 Физическое развитие.

Основные принципы физического воспитания:

- 1) физическая нагрузка адекватная возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- 2) сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- 3) обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- 4) медицинский контроль за физическим воспитанием.

Формы организации физического воспитания:

- физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе;
- занятия в бассейне (два раза в неделю);
- дозированная ходьба;
- элементы туризма;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная оздоровительная работа с детьми.

БЛОК «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ»

Цели:

1. формирование толерантного сознания молодого поколения;
2. развивать чувство любви и гордости к Родине, формировать чувство гражданской ответственности и сопричастности к развитию Республики Татарстан, прививать уважение к старожилам и строителям г. Набережные Челны через ознакомление с историей города и его достижениями.

Задачи:

1. организовать работу творческих лабораторий, направленную на реализацию; задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания;
2. включить подростков в общественно значимую трудовую деятельность;
3. формировать культуру поведения школьников в окружающей среде.

Патриотическое воспитание

В программу введены мероприятия, направленные на формирование у детей интереса к истории своей «малой родины». В связи с тематикой программы предусмотрены различные мероприятия краеведческой направленности: викторины, конкурсы, выставки, исследовательские работы.

Задачи патриотического воспитания

- 1) Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям через фольклор.
- 2) Воспитывать активную гражданскую позицию.
- 3) Познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

Для реализации данных задач запланированы мероприятия:

- мероприятия, посвященные Году Педагога и Наставника;
- мероприятия, посвященные Году Национальных культур
- выставка рисунков по национальным сказкам;
- концерт татарской песни.

Проводить торжественные линейки с исполнением гимнов РФ и РТ и выносом флагов.

Трудовое воспитание

Лето для ребят – пора не только отдыха. В летнем лагере широко практикуется привлечение детей к общественно-полезному труду. Трудовое воспитание и организация трудовой деятельности для каждого ребёнка имеют свои особенности: младшие дети участвуют в самообслуживании; дети младшего подросткового возраста в уборке территории школьного двора, в уходе за цветочными клумбами и за пришкольным участком.

Самоуправление

- выбор названия, девиза, песни в каждом отряде;
- проведение социометрии и выбор командиров отрядов;
- создание штаба отрядных командиров;
- участие командиров в подготовке и проведении утренних, вечерних и праздничных линеек;
- выявление общего мнения детей: почтовый ящик "Мое мнение".
- участие командиров совместно с сотрудниками лагеря в подведении итогов дня;
- привлечение к проведению мероприятий с учетом их интересов и творческих способностей;
- участие в проведении рейдов по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

БЛОК «РАЗВИВАЮЩИЙ»

Цели:

1. создание обстановки, в которой дети не только будут творчески проводить свое свободное время, но и учиться жить вместе, узнавать культуру, обычаи, особенности вероисповедания людей разных национальностей.

Задачи:

1. способствовать развитию детского самоуправления, через создание творческих лабораторий;
2. реализовать творческий и познавательный потенциал школьников;

На основе изучения интересов и склонностей детей создаются условия для художественного творчества детей, развития эстетического вкуса. Педагоги организуют творческие группы по желаниям и способностям детей. Ребята делают своими руками сувениры и поделки из различных материалов, шьют игрушки для кукольного театра, рисуют, занимаются танцами, инсценированием, декламацией стихотворений, исполнением песен. В конце каждой смены проходит творческий отчет каждой группы (выставки, концерты, вечера).

Слово

Организуется творческая группа «Слово», которая готовит выразительное чтение стихотворений на заданную тематику, пишет статьи, публикующиеся на сайте школы.

Музыка

Группа «Музыка» занимается музыкальным оформлением номеров художественной самодеятельности отрядов, исполнением песен, помогает музыкальному руководителю.

Танец

Группа «Танец» занимается подготовкой танцевальных номеров для мероприятий в лагере.

Работа по данному направлению осуществляется по следующим блокам:

- 1) развитие творческой активности личности ребенка;
- 2) создание ситуации успешности для каждого члена отряда;
- 3) развитие декоративно - прикладного творчества;

4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ:

- Тематические вечера, песни военных лет, день памяти.
- День татарской музыки.
- Концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника).
- Декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте и т. д.).
- Развлечения и игровые программы.
- Посещение выставок, театров.
- Фестиваль талантов.

5. РЕЖИМ ДНЯ

Время	Содержание
08.00 – 08.15	<i>Прием детей.</i>
08.15 – 08.30	<i>Зарядка</i>
08.30 – 08.45	<i>Утренняя линейка. Поднятие флага РФ , РТ, исполнение Гимна России, Татарстана</i>
08.45 – 09.15	<i>Завтрак</i>
09.15 – 09.30	<i>Минутка здоровья. Организационный сбор (инструктаж по ТБ, ОТ)</i>
09.30 – 12.00	<i>Работа отрядов по плану, общественно-полезный труд, проведение мероприятий по направлениям</i>
12.00 – 12.45	<i>Обед</i>
12.45 – 13.00	<i>Приготовление ко сну</i>
13.00 – 15.00	<i>Тихий час</i>
15.00 – 15.15	<i>Уборка спален</i>
15.15 – 15.45	<i>Полдник</i>
15.45 – 16.45	<i>Час двигательной активности</i>
16.45 – 16.55	<i>Вечерняя линейка</i>
16.55– 17.00	<i>Уход детей домой</i>

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия.

- Спортивные залы
- Спортивный стадион
- Детский городок
- Школьная библиотека
- Актальный зал
- Школьная столовая
- Спальные помещения
- Игровые комнаты
- Медицинский кабинет

Для успешной реализации программы лагеря имеется:

Спортивный инвентарь:

- мячи резиновые, футбольные и волейбольные;
- бадминтон;
- обручи;
- дартсы детские;
- кольцобросы;
- городки;
- кегли;
- скакалки;
- мини-гольф;
- летающие игрушки;
- самокаты;
- островки.

Игры:

- пазлы;
- игры настольные;
- шашки;
- шахматы;

Аппаратура:

- телевизор;
- магнитофон;
- микрофон;
- проектор;
- компьютер;
- экран;
- мегафон;
- интерактивная доска.

Кадровые условия.

В течение лагерной смены в соответствии со штатным расписанием лагеря работает человек:

начальник лагеря - 1;

воспитатели -8;

руководитель спортивно-оздоровительной работы – 1;

старшая вожатая - 1;

педагог-организатор-1;

медицинский работник-1;

техперсонал-1;

зав.столовой-1;

повара-1;

кухонные работники-2.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство работой смены, координацию деятельности структурных элементов, подбор и подготовку кадров

для реализации программы, следит за исполнением правил внутреннего распорядка.

Старший вожатый обеспечивает содержательную часть смены, координирует деятельность вожатых, возглавляет работу временных творческих советов дела, организует соревнования между отрядами.

Педагог-организатор осуществляет и координирует культурно-массовую деятельность, несет ответственность за содержание и качество досуговой деятельности, разрабатывает план и программу мероприятий, обеспечивает подготовку и проведение мероприятий, оказывает помощь в проведении отрядных дел.

Вожатый организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену, входит в совет дела.

Методические условия.

Использование различных форм и методов, средств и приемов работы, соблюдение единых требований по работе с детьми.

1. Подготовительный (март-апрель-май):

- разработка программы, определение основных целей и задач, изучение методического материала, организация социального взаимодействия с государственными органами и общественными организациями;

- разработка планов реализации программы и сценариев конкретных мероприятий;

- подбор кадров, подготовка материальной базы и формирование контингента.

2. Основной (июнь): реализация программы в соответствии с планом.

3. Заключительный: подведение итогов и анализ проделанной работы.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный этап.

Предусматривает подбор и подготовку педагогического коллектива к решению поставленных задач. Обучение вожатых. Составляется программа смены, проводится корректировка программы (план-сетка) смены, формируется фонд методической литературы и готовятся реквизиты для проведения программы, определяются способы контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа. Разрабатываются сценарии мероприятий, семинаров, мастер-классов.

2. Организационный этап.

Предусматривает знакомство с участниками смены, изучения ожиданий, помощь в адаптации к условиям, знакомство с основными идеями смены. Проведение дел организационного периода с целью выявления творческого потенциала участников, формирование малых групп и советов дела.

3. Основной этап.

Это самый большой по времени период лагерной смены. Главная задача – создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму.

Для успешного решения задач этого периода, деятельности детей и вожатых должна иметь разносторонний, творческий характер; быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

В этот период:

- Проводятся спортивные игры и соревнования
- Проводятся конкурсные и игровые программы
- Проводятся вечерние мероприятия и шоу-программы, дискотеки

Содержание и формы деятельности разнообразны. Педагоги стремятся к тому, чтобы каждый ребенок нашел дело, где он может себя проявить, удовлетворить свои интересы и потребности и в то же время развить недостающие ему умения и качества, пополнить, расширить свои знания.

4. Заключительный этап.

Предусматривает анализ участия каждого, творческие отчеты отрядов, подведение результатов смены, итоговая диагностика. Проведение педсовета по итогам реализации программы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование здорового образа жизни у детей. Укрепление физического и нравственного здоровья.
2. Повышение самооценки, чувства ответственности у ребенка за себя и других.
3. Укрепление и усиление социально-активной позиции ребенка, развитие и раскрытие индивидуальности и творческого начала в социальных отношениях.
4. Развитие у ребенка индивидуальной стратегии социального успеха и адаптации.
5. Развитие навыков общения и навыков самостоятельного принятия решений.

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Входная диагностика (организационный период)		
"Давайте познакомимся" или "расскажи нам о себе"	Живая анкета "Давайте познакомимся"	Изучение интересов и потребностей ребенка
	Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
Текущая диагностика (основной период)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Эмоциональная цветопись	Получение информации о настроении ребенка Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	Изучение временного детского коллектива	"Градусник"
"Рисунок-образ"		Получение характеристики детского коллектива

Итоговая диагностика (заключительный период)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
	Анкета "Согласен-несогласен"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вансович Н.С. Олимпийская деревня (программа организации работы лагеря с дневным пребыванием детей) «Внешкольник» № 3-2007
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство «Учитель», 2006
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 – 85 с
5. В помощь вожатому временного детского коллектива, Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и подростков, Майкоп 2009.
6. Журнал «Воспитательная работа в школе» №2,2006г.
7. Журнал дополнительное образование и воспитание №4, 2007. «Развитие лидерских способностей подростков в ходе реализации программ в детском загородном центре» стр. 8.,
8. Лосева И.В.Готовимся к летнему лагерю (советы, законы, названия, девизы) «Педсовет» № 3-2008
9. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
10. Материалы журналов «ПедСовет» 2002-2008 г.
11. Медведева И.Н.Сказочная смена (проект смены в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Муравейник») «Педсовет» № 3-2008
12. Пасько О.В.Город волшебников (программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей). «Педсовет» № 3-2008
13. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. - 356 с.
14. Сацута А.Н.Школа добрых волшебников (программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей) «Педсовет» № 3-2008
15. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
16. Фришман И.И., Кузьмин С. Программа подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков // Народное образование. - 2005. - №3. - С.97-103.
17. Школа интересных каникул: пособие / Авт.-сост. С. Г. Огнева и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - С. 555
18. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого / Т.А. Юзефовичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.